

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ČELADNÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Školní vzdělávací
program**

**„Svět může být místo plné
zázraků“**

**Bc. Věra Adamišová
1.9.2022**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA ČELADNÁ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
739 12 ČELADNÁ 362**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**„ SVĚT MŮŽE BÝT
MÍSTO PLNÉ
ZÁZRAKŮ“**

Legislativní postavení mateřské školy

Zřizovatel : Obec Čeladná

Adresa : Čeladná č.1 739 12 Čeladná

Mateřská škola je zřízena jako příspěvková organizace a je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2009 .

Identifikační údaje MŠ

Název : Mateřská škola Čeladná, příspěvková organizace

Adresa : Čeladná 362 739 12 Čeladná

Ředitelka : Bc. Věra Adamišová

IČO : 75128721

Telefon : 558 684548 mob.: 774300847

E – mail : MS.Celadna@seznam.cz

Provoz : celodenní mateřská škola 6.30 - 16.00 hodin

Kapacita : 56 dětí

1. Účel a předmět mateřské školy

je vymezen § 33 zákona 561/2004 Sb. o předškolním , základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy.

- Podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku
- Podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnost vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání
- Poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

2. Charakteristika mateřské školy

Obec Čeladná leží uprostřed přírody, v malebných Beskydách. V blízkosti mateřské školy se nachází les, louky, řeka, rybník. V tomto prostředí můžeme s dětmi plnit úkoly programu ve všech vzdělávacích oblastech Rámcového vzdělávacího programu. Po celý rok můžeme pozorovat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, poznávat její zákonitosti, pochopit vzájemné vazby.

Pobyt venku a na školní zahradě, přímé pozorování živé a neživé přírody, práce s lupou a pohybové aktivity tvoří totiž základ pro další vzdělávání.

Mateřská škola Čeladná, příspěvková organizace, získala právní subjektivitu od 1. 1. 2009.

Škola je zařazena do rejstříku škol Krajského úřadu Moravskoslezského kraje rozhodnutím č. j. MSK 208188/2008 s účinností od 16.1. 2009

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem od 06.30 – 16.00 hodin.

3. Hlavní cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Mateřské školy Čeladná vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který stanovuje konkrétní cíle, formy, délku, povinný obsah vzdělávání a podmínky vzdělávání.

Škola vypracovala školní vzdělávací program jako klíčový dokument, který vyjadřuje identitu školy, její orientaci a obsahové, formální i metodické priority její práce.

Cíle školního vzdělávacího programu:

1. Vytvářet elementární základy klíčových kompetencí – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, činnostní a občanské a vybavit každé dítě souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něho dosažitelná
2. Vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí (environmentální výchova) a zdravému životnímu stylu.
3. Příprava dětí v posledním ročníku mateřské školy na školní docházku
4. Vytvořit moderní mateřskou školu s příznivým klimatem, spoluprací s rodinou a podnětným prostředím pro děti, aby se zde cítily dobře, prožily radostné dětství ve společnosti kamarádů

4. Podmínky vzdělávání

Vzdělávání vychází z podmínek, které je třeba při vzdělávání dodržovat a jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami – jsou to podmínky materiální, personální a pedagogické, životospráva, psychosociální podmínky, organizace zajištění chodu školy, bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ, řízení školy, spoluúčast rodičů, přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

Dále vychází z potřeb dětí, místních a finančních podmínek

1. Materiální a hygienické podmínky

Mateřská škola sídlí ve více jak stoleté budově a v roce 1979 byla kompletně zrekonstruována a rozšířena o přístavbu.

Budova MŠ je jednopodlažní, podsklepená. Jsou zde umístěny dvě třídy s kapacitou 56 dětí.

V přízemí se nachází II. třída – Žabička, šatna, WC, výdejna stravy, ředitelna. V prvním patře se nachází I. třída – Květinka, sborovna, šatna a WC.

Strava se k nám dováží ze školní jídelny ZŠ Čeladná.

MŠ je kvalitně vybavena řadou hraček, her didaktických, sportovních a jiných pomůcek, které umožňují plně uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na jejich zájmy a nadání.

Celá budova je již více jak třicet let stará a vyžaduje stálou údržbu a opravy. Také se postupně modernizuje – došlo k výměně oken, zateplení budovy, budova získala i nový kabát, obnovili jsme i sociální zázemí pro děti i dospělé, změny doznala i výdejna stravy.

K MŠ patří i rozlehlá školní zahrada se dvěma pískovišti 4x4m - pískoviště jsou přikryta plachtou, takže jsou chráněna před toulavou zvěří a tím je zaručena hygienická nezávadnost. Písek je pravidelně vyměňován. Jsou zde dřevěné průlezky, lavičky, dřevěný domeček. Zahradu využíváme k pobytu venku, přímému pozorování, sportování, praktickým činnostem po celý rok.

1x týdně starší děti využívají místní sportovní halu.

MŠ je kvalitně vybavena řadou hraček, her didaktických, sportovních a jiných pomůcek, které umožňují plně uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na jejich zájmy a nadání.

Třídy jsou vybavené novými koberci, novým dětským nábytkem - stoly a židle, hracími koutky. Celý prostor třídy je členěn na jednotlivé koutky, tak, aby byly vytvořeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí. Každý koutek je vybavený pro jistý účel a cíl (např. výtvarný koutek, domácnost, divadlo).

Nábytek je svou velikostí přizpůsoben dětem předškolního věku, je bezpečný a uspořádáním zpestřuje estetický vzhled třídy.

Hračky a pomůcky jsou během roku podle potřeby obnovovány a doplňovány. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je mohly podle stanovených pravidel ukládat.

2. Personální a pedagogické zajištění

Chod mateřské školy zajišťují 4 pedagogické pracovnice, s pracovním úvazkem 100%, 1 školnice s 100% úvazkem, 1 pracovnice výdejny s úvazkem 0,75 a 1 ekonomická pracovnice s úvazkem 0,2.

Dvě pedagogické pracovnice mají vysokoškolské vzdělání, ostatní mají úplné střední vzdělání.

3. Životaspráva

Stravovací návyky se obvykle upevňují v prvních letech života dítěte. Vhodný způsob výživy ovlivňuje nejen tělesný růst, ale podporuje i duševní vývoj.

Mateřská škola poskytuje dítěti významnou část denního příjmu potravy. Proto se snažíme pomoci dětem vytvořit rozumné stravovací návyky, které je budou provázet po celý život.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Dětem je poskytována pestrá a plnohodnotná strava, která odpovídá potřebám dětského organismu. Denně děti dostávají ovoce, mléko nebo mléčné výrobky, střídá se světlé pečivo a chléb s celozrnným pečivem.

V nabídce nechybí drůbeží a rybí maso. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce na chodbě, kde je vyvěšen a jsou zde uvedeny i alergenů.

Množství jídla, které dítě potřebuje k zajištění své potřeby energie a výživy se liší. Chuť k jídlu je obvykle spolehlivým měřítkem jeho potřeb. Rozhodně nikdy děti do jídla nenutíme, ale snažíme se o to, aby všechno ochutnaly.

Do vzdělávací nabídky zařazujeme i různé praktické činnosti, při kterých mohou děti experimentovat a objevovat, co je zdravé.

Během dne dodržujeme pitný režim. Děti mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu celého dne, pokud možno se samy obslouží. Dětem podáváme zejména ovocné čaje, džusy a vitamínové nápoje. Při dopolední svačině mají děti na výběr vždy mléko a čaj. V letních měsících zvyšujeme příjem tekutin.

Snažíme se dodržovat každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku vycházkami do blízkého okolí a přírody. Maximálně využíváme prostředí školní zahrady k volnému spontánnímu pohybu, sportovním hrám.

Jsme si vědomi toho, že pobyt v přírodě, pohybové a sportovní aktivity pomáhají u dětí vytvářet zdravé životní návyky a postoje, které ovlivňují jejich fyzickou a psychickou kondici.

V denním programu respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Spát děti nenutíme, považujeme však odpočinek na lůžku za potřebný k regeneraci sil, zejména u mladších dětí. Starším dětem, které nespí, jsou po krátkém odpočinku nabídnuty klidové aktivity.

4. Psychosociální podmínky

Pravidelný denní řád umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (minimálně 2 hod. dopoledne), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší nebo jiné přírodní překážky (mráz pod –10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.), v případě pěkného počasí i odpoledne.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možnosti i v MŠ.

Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí.

Do spaní nikdo děti nenutí.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce

Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují .

5.Organizace dne:

Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a školním řádem, který je přílohou školního vzdělávacího programu. Režim dne je pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě podle dohody s rodiči.

Nástup dětí – dle potřeb rodičů, pozdější příchody předem hlásit, rodiče jsou povinni přivést dítě do třídy a osobně ho předat učitelce.

Ranní blok - je věnován zejména spontánním činnostem a volné hře dětí, případně společné přípravě materiálu a pomůcek na další činnost. Tento čas je také věnován individuálním činnostem dětí. Od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku probíhají spontánní hry celý den, prolínají činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Didakticky cílené činnosti – činnosti řízené pedagogem probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí. Před řízenou činností je zpravidla zařazeno zdravotní cvičení, ranní kruh, podle organizace třídního programu, který vychází z konkrétního složení věkové skupiny ve třídě a z témat dne. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a zaměření jednotlivých tříd.

Pohybové aktivity – cvičení zdravotně zaměřené – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační a pohybové hry, průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti, 1 x týdně didakticky cílené pohybové činnosti, velké děti 1x týdně návštěva sportovní haly, denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku

Pobyt venku – 2 hodiny denně (dle počasí) dopoledne a odpoledne po odpočinku do odchodu dětí domů. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod – 10 st.C, při silném větru, dešti a při inverzích.

Co nejvíce využíváme školní zahrady, vycházky. Při pobytu venku využíváme spontánní i řízené činnosti vždy s poznávacím cílem a pohybovou aktivitou.

Odpočinek, spánek – vychází z individuálních potřeb dětí, po obědě všechny děti odpočívají při čtení pohádky, poté dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní aktivity – klidné hry, plyšáky, kniha, časopis, individuální činnosti.

Pitný režim – děti mají celý den k dispozici v každé třídě tekutiny v konvici, ze které si mohou samy nalévat do svých hrnečků nápoje, které se obměňují – vitamínové nápoje, minerálky, voda.

Otužování – pravidelné větrání tříd, dostatečný pobyt venku

6. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ

1. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.

Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.

Při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku. Neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.

2. Opatření při pobytu dětí venku:

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:

20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let

15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let

12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo

1 postižené dítě a 1 dítě od dvou do tří let

Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezkách, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným místům ve vesnici. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě (přechody pro chodce apod.)

3. Opatření při sportovních akcích, výletech:

Ředitelka rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.

4. Opatření při úraze:

Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakýmkoliv úraze, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku mateřské školy a zákonné zástupce dítěte.

Každý , i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka Protokol o úraze (3x).

7. Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i navenek.

Ředitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Podporuje a motivuje všechny zaměstnance na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP.

Ředitelka vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje.

Učitelky pracují jako tým, pokud je to vhodné a žádoucí, zvou ke spolupráci rodiče.

8. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči je vytvořeno prostředí oboustranné vzájemné důvěry a otevřenosti, vstřícnost, porozumění a ochota aktivně spolupracovat při vzdělávání dětí předškolního věku.

Učitelky sledují konkrétní potřeby dětí, rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

Rodiče jsou dostatečně a průběžně informováni o všem, co se v mateřské škole děje – prostřednictvím schůzek, nástěnek, ústních informací.

O prospívání a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni, pokud mají zájem nebo pokud se děje něco mimořádného . Učitelky chrání

soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve sdělovaných skutečnostech.

Mateřská škola si je vědoma, že rodiče mají zákonnou primární povinnost péče o dítě, že pouze doplňuje rodinnou výchovu a profesionálně rodičům pomáhá při vzdělávání dětí.

Společné aktivity s rodiči:

- Informativní schůzky, společný pěší výlet, vánoční setkání, dětský karneval, svátek maminek, rozloučení se školáky.

Mateřská škola také spolupracuje - se zřizovatelem na rozvoji MŠ, logopedkou Mgr. Z. Lakomou, ZŠ Čeladná, Hasiči Čeladná, Plavecká škola Nový Jičín, MŠ Čeladenská beruška, lyžařská škola JAPA.

5.Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby vyhovovala školskému zákonu, Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání, podmínkám školy a dětem.

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole budeme přizpůsobovat vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny, budeme dbát, aby byla při vzdělávání respektována vývojová specifika.

Naše mateřská škola bude nabízet pro děti vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné a podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Snahou všech učitelek bude, aby se každé dítě cítilo dobře, bezpečně, radostně a spokojeně.

Vzdělávání bude ve všech třídách vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb.

Děti předškolní budou vzdělávány s cílem individuálního dosažení takových poznatků, hodnot a osobnostní samostatnosti, aby co nejlépe mohly převzít roli školáka.

V mateřské škole budou respektovány rozvojové předpoklady a možnosti dětí uplatňováním odpovídajících metod a forem vzdělávání.

Učení cíleně plánovat s cílem vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Didaktický styl vzdělávání bude v mateřské škole založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě dítěte v rámci této nabídky a jeho aktivní účasti.

Hlavní úloha učitelek bude provázet děti při vzdělávání, iniciovat vhodné činnosti, připravovat podnětně bohaté a bezpečné prostředí, nabízet dětem příležitosti jak poznávat, přemýšlet, chápat a rozumět sobě a všemu kolem sebe.

Vzdělávání bude probíhat v rámci tématických bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků bude vycházet ze života dítěte, bude smysluplný, zajímavý a užitečný. Vzdělávání v tématických blocích povede dítě k získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.

6.Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Svět je místo plné zázraků“ odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Má zakomponovaný obsah pěti interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení.

7.Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah je stanoven pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 3 do 6 (7) let. Je strukturován do pěti oblastí. Tyto oblasti jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě v životě postupně vytváří :

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Z těchto oblastí učitelka v každodenní činnosti sestavuje fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.

DÍTĚ A JEHO TĚLO - záměr vzdělávacího úsilí :

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - záměr vzdělávacího úsilí :

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ - Záměr vzdělávacího úsilí :

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

DÍTĚ A SPOLEČNOST - záměr vzdělávacího úsilí :

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

DÍTĚ A SVĚT - záměr vzdělávacího úsilí :

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

8.Formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i např. plavecký výcvik, lyžařský výcvik, společné akce rodičů a dětí, výlety apod., které organizujeme v průběhu celého roku.

9. Tematický blok ŠVP s tématy

Tematický blok ŠVP je sestaven ze sedmi témat. Každé téma zahrnuje pět oblastí předškolního vzdělávání. Témata nastiňují okruhy vzdělávacího obsahu, které jsou rozpracovány učitelkami na jednotlivých třídách do podtémat v návaznosti na roční období.

Podtémata nemají přesné časové vymezení (délku trvání), určují si je na základě podmínek samy učitelky. K podtématům si učitelky ve svých třídách stanovují dílčí cíle, očekávané výstupy a již konkrétní nabídku vzdělávacích činností.

Temata:

1. Krtečkova škola
2. Podzim máme rádi
3. A zase po roce, jsou tu vánoce
4. I zimu máme rádi
5. Prohlédneme si svět kolem nás
6. Příroda se probouzí
7. Zeměkoule ta se točí

1. Krtečkova škola

Charakteristika tematického celku:

Úvodní tematický celek je spojen s problematikou adaptačního prostředí dětí nově přicházejících do mateřské školy. Pro některé děti jde i o příchod po dlouhých prázdninách, potřebující čas na přizpůsobení se nově vzniklé situaci. Nabízíme činnosti a vytváříme takové podmínky, které celý adaptační proces dětem usnadní a zpříjemní. Prvotním očekávaným výstupem tohoto celku je nejen aby se dítě dobře adaptovalo v prostředí třídy a komunikovalo s prostředím, ale aby poznalo i samo sebe, poznávat druhé – učitelka, kamarádi. Naučí se sebeobslužným dovednostem a zdravým návykům životosprávy – uvědomovat si duševní pohodu, rozvíjet řeč, sebevyjádření, poznávání, učení – bude získávat relativní citovou samostatnost – seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému, podílet se na jejich vytváření. Bude se seznamovat s různými činnostmi v oblasti výtvarné, hudební,

pohybové a jazykové. Také budou poznávat okolí MŠ – ZŠ, druhá školka, sportovní hala, obecní úřad, pošta, nádraží, stavba domů, ..

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Přivítat všechny děti mateřské školy např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do mateřské školy. Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí Osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí Rozvíjení pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a nastavování dovedností jemné motoriky Učit se pořádku, dodržování čistoty
Dítě a jeho psychika	Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
Dítě a ten druhý	Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole
Dítě a společnost	Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
Dítě a svět	Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
Očekávané výstupy	
	Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Získat představu o významu dodržování určitého režimu Získat vztah k domovu Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás
Klíčové kompetence	
	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou Znamé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

	Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije Řeší problémy, na které stačí Uvědomuje si, že za sebe a své chování odpovídá a nese důsledky Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Okruhy činností	
	○ Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy ○ Hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost ○ Spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě ○ Aktivita přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí ○ Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování ○ Společenské hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření ○ Kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními ○ Činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ○ Vycházky do přírody, pobyt na školní zahradě, v okolí MŠ – náměstí, nádraží ČD.

2. Podzim máme rádi

Charakteristika tematického celku:

V tomto tematickém celku se děti seznámí s podzimní přírodou, střídáním ročních období, budou pozorovat a vnímat změny počasí, naučí se pojmenovat některé přírodní jevy (vítr, mlha, jinovatka, mrholení...) Při pobytu venku budou sbírat a poznávat plody podzimu, práci na zahradě a na poli. Děti se dozví o velikosti, tvaru, chuti, vůni podzimu a jeho plodů – zkoumání hranic mezi jídlem jako obživou a jídlem jako krásným objektem. Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Budou realizovat pohybové a

sportovní činnosti, budou poznávat, proč je dobré se otužovat, oblékat, jaký význam a užitek má pro nás zdravá výživa – příprava pokrmů, pitný režim, kultura stolování – příprava pokrmů.

Nevšímáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všímat stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Děti budou postupně vedeny k zájmu podílet se na společném životě ve třídě, škole (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a pomáhat druhým).

Pokouší se samy zvládat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody Vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika	Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii. Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev. Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...) Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.
Dítě a ten druhý	Podporovat dětská přátelství. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině.
Dítě a společnost	Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Dítě a svět	Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
Očekávané výstupy	
	Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce i zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování

	Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce - zeleninu, stromy – keře Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku Vnímá elementární matematické pojmy. Rozšiřuje si průběžně slovní zásobu a aktivně ji používá. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Je schopno chápat rozdíly mezi lidmi a je tolerantní k odlišnostem Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Klíčové kompetence	
	Chce porozumět věcem, vemům a jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, interaktivní tabule) Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci Při zadané práci dokončí, co započalo Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Dbá na osobní zdraví a bezpečí, svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
Okruhy činností	
	○ Práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků ○ Praktické činnosti s přírodním materiálem ○ Výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin ○ Přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí ○ Sledování rozmanitosti a změn v přírodě,

	klimatických změn, poškozování přírody ○ Společné vycházky a výlety do přírody ○ Rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů ○ Práce s knihami a obrazovým materiálem ○ Hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry ○ Příprava pokrmu z ovoce či zeleniny ○ Práce s počítačem, interaktivní tabulí ○ Návštěva zahradnictví, obchodu ovoce-zelenina, Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
--	--

3. A zase po roce jsou tu vánoce

Charakteristika tematického celku:

V tomto tematickém celku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy. Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je to adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířátka, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjet užívání všech smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí. Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
Dítě a ten druhý	Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Vytvářet prosociální postoje k druhému (v rodině, v mateřské škole, ve třídě...)
Dítě a společnost	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti) Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací). Rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět	Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností , k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
Očekávané výstupy	
	Prožívat radostně sváteční událost Poznat Vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, v lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření Zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku Vyjadřovat se a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými apod.) Zajímat se o druhé i o to co se kolem děje, zajímat se o aktuální dění Uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
Klíčové kompetence	
	Samostatně rozhoduje o svých činnostech. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. Chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale, že za svá rozhodnutí také odpovídá Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí K úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
Okruhy činností	
	○ Přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vztahujících se k určitému svátku, tradici ○ Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...) ○ Vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice ○ Společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace ○ Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů ○ Výtvarná dílna, Mikulášská nadílka, besídka, návštěva skanzenu ○ Grafomotorická cvičení ○ Pestré výtvarné vyjádření ○ Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka,

	házení botou... ○ Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem ○ Hry na téma rodiny ○ Chovat se přiměřeně dané situaci, pozorně poslouchat či sledovat literární a dramatické představení ○ Rozvoj a užívání všech smyslů ○ Práce s počítačem, interaktivní tabulí
--	--

4. I zimu máme rádi

Charakteristika tematického celku:

V tomto tematickém celku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy ... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní čas přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání, přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách.

Děti se seznámí se všemi částmi svého těla, poznávají části párové a nepárové, poznávají funkci svých smyslů, seznámí se s základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznávají některé vnitřní orgány a jejich funkce. Učí si uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházely nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené. Pokouší se samy zvládat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytvářet a přispívat k vytváření návyků zdravého životního životního stylu.

Dítě a jeho psychika	Osvojovat si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy). Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev. Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem ...) Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
Dítě a ten druhý	Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině. Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvíjet základní kulturně společenské postoje. Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
Dítě a svět	Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám. Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.
Očekávané výstupy	
	Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování Všímat si změn a dění v nejbližším okolí Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu) Poznat některá volně žijící zvířata Vědět, že příroda v zimě odpočívá Seznámit se s tradicemi Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími Znat některé části těla a jejich funkce Probudit zájem o své zdraví a předcházet úrazům a nemocem Nalézá souvislost mezi životním stylem a zdravím Vnímá elementární matematické pojmy Rozšiřuje si průběžně slovní zásobu a aktivně ji používá

	Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně Je schopno chápat rozdíly mezi lidmi a je tolerantní k odlišnostem Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Klíčové kompetence	
	Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách Ovládá dovednosti, které předcházejí čtení a psaní Zpřesňuje své početní představy Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci Při zadané práci dokončí, co započalo Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Dbá na osobní zdraví a bezpečí, svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
Okruhy činností	
	○ Sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu ○ Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí ○ Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

	○ Zdravotní přirozená cvičení ○ Pokusy a objevování, skupenství vody ○ Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...) ○ Práce s knihou a ilustracemi ○ Práce s počítačem, interaktivní tabulí ○ Dětský karneval – masopust, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry) ○ Pracovní listy, grafomotorická cvičení ○ Výtvarné práce – stříhání, lepení, skládání , malba, kresba, modelování ○ Zdravotní přirozená cvičení ○ Dechová cvičení – foukání do vložky jako vítr, vánice, vánek ○ Práce s počítačem, interaktivní tabulí ○ Rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. ○ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí ○ Pojmenovat části těla, umět poznat co zdraví škodí a prospívá ○ Smyslové hry ○ Pohybové hry ○ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ○ Artikulační , řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy – artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi ○ Hry založené na prožívání smysly (ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry) ○ Přednes a recitace, učit se znát a používat nová slova vztahující se k tématu ○ Hry a situace, ve kterých se děti učí chránit své zdraví a soukromí ○ Seznamování s prací zdravotníků ○ Poznávat rozdíly mezi jednotlivými pohlavími, chápat vývoj člověka a jeho odlišnost ○ Výtvarné práce – modelování postavy, obličej, kresba malba ○ Příprava bylinkového čaje
--	---

	○ Námětové hry na lékaře ○ Každodenní oblékání na pobyt venku – minimální pomoc od učitelky, snaha o samostatnost nebo požádat spolužáka ○ Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu ○ Osvojovat si poznatky, které jsou důležité při podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní pohody ○ Pojmenovat části těla
--	---

5. Příroda se probouzí

Charakteristika tematického bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chuť se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto tematickém celku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata, přilétají ptáci z teplých krajín a jaro je v plném rozkvětu. Tematický celek využívá dětské zvědavosti a touhy po experimentu. Děti mají možnost nejen sledovat, ale také připravit změny v přírodě (pokusy s rostlinami), využít přírodních materiálů k činnosti výtvarné a konstruktivní, sledovat a ztvárnit boj mezi zimou a jarem, rozvíjet chuť zapojit se do zpěvu. Lze zasadit rostliny a sledovat jejich další růst.

Vést děti k poznání změn v přírodě, ročního období – jara, tradic a zvyků v období velikonočních svátků. Dále budou děti vedeny k poznávání okolního světa v oblasti zvířat domácích, živočichů žijících na louce, v lese, na poli, zahradě. Dalším záměrem je, aby děti pochopily procesy a souvislosti lidské práce a přírody. Vést děti k vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi. Vést děti k ochraně životního prostředí, úcty k životu ve všech jeho formách. Vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Děti budou dále vedeny k poznání ekosystémů (les, louka, rybník, potok, řeka apod.) , v našem okolí.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné

	funkce. Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květů a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.) Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
Dítě a jeho psychika	Rozvíjet kultivovaný projev. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
Dítě a ten druhý	Rozvíjet respekt a přizpůsobivost s živou a neživou přírodou.
Dítě a společnost	Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Dítě a svět	Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
Očekávané výstupy	
	Uvědomit si změny v přírodě Poznat zvyky vážící se ke svátkům jara – velikonoce Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak se o ně pečuje Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
Klíčové kompetence	
	V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku Průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu Všímá si dění a problému v bezprostředním okolí Přirozenou motivací k řešení dalších problému a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

	Při řešení myšlenkových i praktických problému užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení jednoduchých úloh a situací a využívá je v dalších situacích Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
Okruhy činností	
	○ Lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry a jiné pohybové aktivity - spolupráce ○ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností ○ Jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání , pokusy a pozorování - pěstování ○ Dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování ○ Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí ○ Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou ○ Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny ○ Výtvarné zpracování jara různými technikami ○ Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky ○ Skládání obrázků z částí, puzzle ○ Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat ○ Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata) ○ Pohybové hry s námětem květin, přírody ○ Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru ○ Návštěva statku, co žije na louce, v lese ○ Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu ○ Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma ○ Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma ○ Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry ○ Péče o jarní experimentování s rostlinami – setí, sázení, zalévání ○ Pestré herní činnosti na zahradě

6. Prohlédneme si svět kolem nás

Charakteristika tematického bloku:

V tomto tematickém celku se dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb. Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce. Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok seznámí děti se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
Dítě a jeho psychika	Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Vytvářet základy pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.
Dítě a společnost	Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a řídit se jeho pravidly
Dítě a svět	Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
Očekávané výstupy	
	Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu

	Uvědomit si denní cyklus Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla Poznat některá volně žijící zvířata
Klíčové kompetence	
	Váží si práce druhých Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
Okruhy činností	
	○ Hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce ○ Využití pracovních listů k daným tématům ○ Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání ○ Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání ○ Hry a praktické činnosti, které seznamují děti se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce ○ Vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět ○ Dopravní situace - dopravní značky, poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy ○ Práce s počítačem, interaktivní tabulí ○ Pohybové hry – na různé dopravní prostředky ○ Pozorování dopravního provozu ○ Návštěvy různých obchodů, pošty, ukázat dětem co nejvíce druhů povolání ○ Třídění, porovnávání, pozorování, experimentování ○ Námětové hry na různá povolání ○ Chronologické řazení obrázků podle činností během dne ○ Pracovní listy, omalovánky, grafomotorická cvičení ○ Rozmanité výtvarné činnosti ○ Návštěva dopravního hřiště nebo vytvoření improvizovaného dopravního hřiště ○ Důsledné lpění na správných hygienických

	návyčích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ ○ Dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech ○ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
--	---

7. Zeměkoule ta se točí

Charakteristika tematického bloku:

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajín. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestujeme celou naši planetu.

Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje	
Dítě a jeho tělo	Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti.
Dítě a jeho psychika	Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál. Osvojit si relativní citovou samostatnost.
Dítě a ten druhý	Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.
Dítě a společnost	Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.
Dítě a svět	Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije
Očekávané výstupy	
	Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti

	Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) Klade otázky a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
Klíčové kompetence	
	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých Raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně Vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpověď, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná umí odmítnout Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
Okruhy činností	
	○ Činnosti směřující k prevenci úrazu, nemoci a nezdravých návyků ○ smyslové a psychomotorické hry

	○ konstruktivní a grafické činnosti ○ prohlížení a „čtení“ knížek ○ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd.) ○ hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové) ○ Činnosti zaměřené na sledování rozdílů mezi lidmi (rozdíly dané pohlavím, věkem, zemí původu, dovednostmi a vlastnostmi) ○ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce) ○ Projevovat zájem o knížky, učit se nová slova, porozumět slovnímu vtipu ○ Uvědomovat si nebezpečí a vědět jak se mu vyhnout ○ Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině ○ Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná rada, číslice, geometrické tvary, množství) ○ Cvičení organizačních dovedností ○ Výlety do okolí ○ Dramatické činnosti (předvádění, napodobování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zlobu, údiv) ○ Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých ○ Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhu s etickým obsahem a poučením ○ Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur ○ využívání encyklopedií a dalších médií ○ Kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování)
--	--

10. Vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Formou hravých činností a úkolů je dítě systematicky připravováno po všech stránkách na vstup do školy. Do tohoto procesu je nutno zapojit také rodiče, aby působení bylo jednotné a plnilo svůj účel. Cílem je osvojení si potřebných kompetencí pro vstup do budoucí 1. třídy.

Veškeré činnosti mají promyšlený obsah, který je systematicky orientován na fyzický, psychický, sociální a emocionální rozvoj dítěte. Především učíme děti, aby dokázaly spolupracovat ve skupině a plnily požadavky, které jsou na ně kladeny. Posilujeme schopnost nedožadovat se neustálé pozornosti dospělého. Učíme je přijmout kromě rodičovské autority i autoritu učitele. Potřebné pracovní návyky a dovednosti posilujeme formou různých aktivit, v rámci nichž dětem předkládáme celou řadu činností, které se podobají školním úkolům. Při nich vedeme děti k soustředění po určitou dobu, k práci v řízené činnosti, schopnosti postupovat samostatně a aktivně, zvládat pracovní tempo a dokončit úkol. Zajišťujeme pravidelný režim a přiměřený poměr mezi školními povinnostmi a volným časem pro hru.

Rozvíjíme zejména činnosti podporující:

- zrakové a sluchové vnímání
- analyticko – syntetická činnost mozku
- zrková analýza a syntéza a sluchová diferenciac
- komunikační dovednosti, řeč, výslovnost
- kognitivní rozvoj, chápání vztahů a souvislostí
- hrubá a jemná motorika, grafomotorické dovednosti
- paměť a pozornost
- smysl pro samostatnost a povinnost
- pracovní návyky (sebeobsluha, hygiena, úklid)

Pokroky dokumentující zvládnutí jednotlivých oblastí a aktuální vzdělávací potřeby zpracováváme průběžně v individuálním přehledu o rozvoji a učení dítěte.

V případě odkladu povinné školní docházky dítěte je zákonný zástupce povinen předat vedoucí učitelce MŠ nejpozději k 1. 9. příslušného školního roku rozhodnutí ředitele ZŠ o odkladu. Opatření pro odstranění nedostatků a pro výběr vhodných a účinných postupů při oslabených funkcích dítěte zpravidla doporučí příslušné poradenské zařízení.

11. Individuální vzdělávání dětí v mateřské škole

Podle §34b zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů může zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, v odůvodněných případech zvolit, že dítě bude individuálně vzděláváno jako jeden ze způsobů plnění povinného předškolního vzdělávání. Zákonný zástupce má povinnost dítě zapsat k předškolnímu vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte
- uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP pro předškolní vzdělávání a ŠVP. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů se uskuteční v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ukončení individuálního vzdělávání:

- pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.
- na základě žádosti zákonného zástupce
- nástupem k povinné školní docházce

Dítě pak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá.

12. Přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání v mateřské škole jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k druhu a stupni postižení, podpůrná opatření:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrná opatření

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podpůrná opatření jsou poskytována v těchto oblastech:

- organizace výchovy a vzdělávání
- modifikace vyučovacích metod a forem
- pomůcky
- úpravy obsahu vzdělávání
- podpora sociální a zdravotní
- práce s třídním kolektivem (vztahová diagnostika, podpora sociálního klimatu, preventivní programy)
- úprava prostředí
- personální podpora (školní asistent a školní psycholog - zajištění z projektu Šablony pro MŠ
- a ZŠ)

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné mateřské škole mohou být:

- děti s poruchami učení, poruchami chování
- děti s pervazivními vývojovými poruchami (PAS = poruchou autistického spektra)
- děti s lehkým mentálním postižením
- děti se zdravotním znevýhodněním
- děti se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením

- děti s narušenou komunikační schopností
- děti sociokulturně znevýhodněné (z odlišného sociálního prostředí)
- děti nadané a mimořádně nadané

Pojetí výchovy a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Ředitel školy pověřuje zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání mateřské školy, která je zodpovědná za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se SVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 11 odst. 1)

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogové. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. V PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. Je závazným dokumentem pro zjištění SVP dítěte a vychází ze školního vzdělávacího programu. IVP je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 4 odst. 2).

V případě doporučení školského poradenského zařízení **k úpravě výstupů výchovy a vzdělávání a vytvoření IVP u dítěte s LMP** (od 3. stupně podpory) vychází naše škola při tvorbě IVP z doporučení minimální úrovně výstupů v upraveném RVP PV.

13. Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

Nadaným dítětem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Podpůrná opatření budou vždy zpracována za využití Přílohy č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ na základě plánu Pedagogické podpory (PLPP). Účinnost opatření škola průběžně vyhodnocuje.

Zjišťování mimořádného nadání vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která děti vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Zpracování a naplňování individuálního plánu zajišťuje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání školy. IVP je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb. § 4 odst. 2). Škola seznámí prokazatelně s IVP všechny pedagogy školy. Pro nastavení práce s mimořádně nadaným dítětem je kvalitní diagnostika klíčová. Přestože jsou děti zvědavé, s výbornou pamětí, pozorné, vytrvalé, mají schopnost učit se nové věci, může se u nich objevit nezralost či deficit v oblasti sociální a emoční.

Vzdělávání nadaných dětí vyžadují od pedagogů náročnější přípravu, neboť tyto děti mají specifické potřeby. Na děti s nadáním klademe vyšší nároky odpovídajícím jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojujeme do činností výchovně vzdělávací práce. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným dětem, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Naším cílem je co nejefektivnější zapojení talentovaných dětí do procesu vzdělávání uplatňováním individuálního

přístupu, rozvíjení osobnosti dětí, postupné vybavování dětí klíčovými kompetencemi, aby vlastní talent mohly rozvíjet i v dalším období svého vzdělávání.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti nadané a mimořádně nadané:

Péče o nadané a mimořádně nadané děti je koordinována třídními pedagogy. Spoluprací se školským poradenským zařízením je ředitel školy

Specifikace provádění a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných dětí:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování výchovně vzdělávacího procesu

14. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Skupina pro jazykovou přípravu

V případě, že se v mateřské škole bude vzdělávat větší množství cizinců (tj. **4 a více dětí-cizinců** v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, bude v mateřské škole zřízena **skupina pro jazykovou přípravu** v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Maximální počet dětí ve skupině je stanoven na 8 dětí. Pro děti je vzdělávání ve skupinách bezplatné. Pokud budou v mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání pouze 1 až 3 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání, nebo dojde-li k poklesu počtu dětí ve skupině pod 4 děti (zrušení činnosti skupiny), bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu.

Dítěti – cizinci mohou být poskytovány podpůrná opatření a zároveň jazyková příprava.

Průběh a realizace jazykové přípravy dětí s odlišným mateřským jazykem (dále jen OMJ)

Při realizaci jazykové přípravy dětí s OMJ je doporučeno využití metodické podpory:

„Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“, lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka od nástupu do mateřské školy.

„Metodický materiál MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání“.

15. Spolupráce s ostatními partnery

Základní škola Čeladná

Snažíme se ve spolupráci se školou připravit děti i jejich zákonné zástupce na plynulý a bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Mezi tradiční akce organizované základní školou patří "Dny otevřených dveří" – pro rodiče a jejich děti. Při návštěvě školy mají děti možnost seznámit se s prostředím školy a s výukou v prvních ročnících. Spolupráce ZŠ a MŠ při zápisu do ZŠ – přítomnost zástupce MŠ u zápisu.

Návštěva dětí školní družiny v MŠ

Zřizovatel mateřské školy – Obec Čeladná

Spolupráce se zřizovatelem – obec Čeladná je v oblastech finančních investic nebo organizačních. Aktuálně v daném roce. Učitelky mateřské školy informují veřejnost o dění v mateřské škole prostřednictvím článků uveřejňovaných v Čeladenském zpravodaji.

16. Systém evaluace a autoevaluace mateřské školy

Pedagogická evaluace je systém neustálého vyhodnocování – zjišťování, porovnávání, vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků podle předem stanovených kritérií.

Vyhodnocujeme veškerou činnost školy v těchto oblastech:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Poznatky získané průběžným vyhodnocováním nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce mateřské školy, kterou využíváme k zlepšování a optimalizaci vzdělávacího procesu.

Hodnocení ŠVP

- vyhodnocuje ředitelka školy a učitelky průběžně na pedagogických poradách,

- úkolem vyhodnocování realizace našeho školního programu je zjistit:
 - jak jsou naplňovány a vytvářeny podmínky pro předškolní vzdělávání (metody a postupy, organizace, nabídka školy, spoluúčast rodičů)
 - nakolik zvolené činnosti vedou k naplňování vzdělávacích cílů programu (smysluplnost činností, použití poznatků v životě a praxi ...)
 - zájem rodičů o dění ve škole
 - spolupráce s jinými organizacemi, PPP, logopedickou poradnou

Hodnocení TVP

- vyhodnocuje třídní učitelka průběžně při realizaci třídního vzdělávacího programu
- po ukončení tematického celku provede učitelka určité hodnocení, zamyslí se nad dosaženými výsledky, provede analýzu určitých informací

Hodnocení pedagogické činnosti učitele

Hodnocení pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy pozorováním, rozhovorem, hospitační činností

Ředitelka školy hodnotí učitelky v těchto oblastech :

- sleduje plnění cílů školního vzdělávacího programu v souladu s filosofií mateřské školy, propojení s třídním programem
- sleduje vztah a přístup učitelky k dětem, laskavost, oslovování dětí, individuální přístup
- sleduje vztah dětí k učitelkám, důvěru
- sleduje způsob práce s dětmi, dodržení práva dítěte na hru, na spontánní pohyb, respektování zájmu dítěte, organizaci a řízení vzdělávací činnosti
- sleduje profesionální vystupování učitelek směrem k rodičům a informovanost rodičů
- sleduje dodržování pitného režimu, hygienických návyků, sebeobsluhu
- sleduje dodržování a efektivní využívání pracovní doby
- sleduje vedení třídní dokumentace – TVP, přehled výchovné práce, plánování a příprava

- sleduje účelnost a dodržování individuálních vzdělávacích plánů, kontroluje vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití.

Hodnocení dítěte

Hodnocení dětí provádíme průběžně, hodnotíme individuální výsledky a pokroky. Učitelka zpracovává své poznatky a postřehy o dětech, vyhodnocuje svá pozorování a popisuje posun v oblasti :

- hrubé a jemné motoriky
- řeči, výslovnosti, komunikace
- grafomotoriky, laterality
- smyslového vnímání
- pozornosti, paměti
- projevů chování

Subjekty podílející se na evaluaci školy

- Učitelky
- Provozní zaměstnanci
- Rodiče dětí

Evaluační metody

- Dotazník
- Pozorování
- Rozhovory
- Diskuze
- Kontrolní vstupy
- Hospitace

Evaluační výstupy využívané při evaluaci školy

- Záznam o dítěti
- Hospitační zápisy

Evaluace učitelkami na třídách

- Evaluace naplňování specifických cílů RVP PV – průběžně po skončení podtématu
- Hodnocení pokroků dětí – „Záznam o dítěti“- na začátku a v polovině školního roku
- Evaluace učitelky podmínek školy a klimatu – na konci června

Evaluace ředitelkou mateřské školy

- Hodnocení učitelek – hospitace, kontrolní vstupy, kontrola vedení dokumentace třídy, kontrola vedení Záznamu o dítěti
- Hodnocení provozních zaměstnanců – náhodné kontroly
- Evaluace ŠVP - na konci června na základě zjištěných informací (hospitace, kontroly apod.)
- Evaluace podmínek a klimatu školy - jednou za rok na konci června na základě informací učitelek, provozních zaměstnanců, rodičů

Evaluace provozními zaměstnanci

- Evaluace podmínek a klimatu školy
- Autoevaluace úrovně vlastní práce

Evaluace rodiči

- Evaluace technických podmínek školy, vybavení, výsledků výchovně vzdělávací práce z pohledu rodičů, chování a přístupů zaměstnanců školy, informovanost rodičů
- Anonymní dotazník – na konci června

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě
dne 29.8. 2022

Bc. Věra Adamišová
ředitelka školy